

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Радуга»

с. Новошилово.

Комплекс конспектов по нетрадиционному рисованию

(3-5 л)

Выполнила: Ожогина О.Ф.

Согласовано заведующий



Е.Н.Денисова

с. Новошилово.

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование в нетрадиционной технике ладошками и пальчиками) в средней группе Тема: «Подарок любимой маме»

Цель: Создание композиции «цветы для мамы», выполненные в нетрадиционной форме, рисование ладошками и пальчиками.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой и пальчиками».

-Способствовать формированию умения передавать образ цветов, строение и форму используя ладошки рук. Закрепить знания цветов (зеленого, желтого, красного, синего)

Развивающие:

-Развивать мелкую моторику рук.

-Развивать у детей видение художественного образа и замысла через цветовую гамму – разноцветные.

-Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при работе с красками

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к природе. Любовь и заботу к самому близкому человеку - маме.

Расширяем и активизируем словарный запас: разноцветные, пальчиковые краски.

Методические приемы:

наглядные, словесные, практические.

Предварительная работа:

беседа на тему: «Праздник мам».

Интеграция образовательных областей:

«познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «социально – коммуникативное развитие».

Виды деятельности в ООД:

Продуктивный; Коммуникативный; Трудовой; Игровой; Двигательный;

Создание среды для организации и проведения НОД:

Бумага для акварели, желтая, зеленая, синяя и красная пальчиковая гуашь, салфетки, презентация о цветах.

Виды деятельности в ООД:

Форма организации: подгрупповая.

Ожидаемые результаты: Создание рисунка «весенние цветы для мамы», выполненные в нетрадиционной форме, рисование ладошками и пальчиками.

Познакомить детей с новыми формами нетрадиционного рисования.

Ход ООД:

Водная часть:

Дети сидят на ковре полукругом.

Воспитатель: Ребята, какая погода за окном, какое же время года сейчас (осень) А как вы догадались? (птицы улетели в теплые края, холодная и дождливая погода, «голые» деревья)

Так хочется подарить маме цветочек, но живые уже не растут, да и срывать живые цветы нельзя. Но я придумала, как мы порадуем наших мам, мы нарисуем им цветы, но не простым способом, а нашими замечательными ладошками, а пальчики будут им помогать. Будем рисовать подарки для мамы? (да)

Тогда, давайте скорее встанем в круг, и разбудим наши ладошки:

Дети делают круг.

Физкультминутка

«Раз, два, три, четыре, пять – будем маму поздравлять»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Раз, два, три, четыре, пять –

будем маму поздравлять! *Шагаем на месте.*

Милую, любимую,

Самую красивую. *Хлопаем в ладоши.*

И подарки, *Протягиваем ладони вперед.*

И цветы *поднимаем ладони вверх и складываем их вместе в виде цветка*

Дарим мамам я и ты.

Показываем ладонью на себя и на стоящего напротив.

Какие молодцы, а теперь скорее садитесь за столы и примемся за работу.

Основная часть:

Воспитатель показывает презентацию о цветах.

(Примерные вопросы по презентации)

Ребята, скажите, пожалуйста, кто знает, как называется цветок на картинке?

Какого он цвета?

Где он растет?

Дети, а мы нашим мамочкам нарисуем цветок? (ответы детей). Мы сегодня с вами будем волшебниками. Кисточка нам сегодня не понадобится, мы будем рисовать ладошками и пальчиками. Мы с вами постараемся нарисовать цветочек, бутоном которого будет наша ладошка, а пальчики помогут нарисовать стебельки.

Воспитатель: Закатайте рукава и внимательно смотрите, как мы будем рисовать наш цветок. Свою ладонь обмакиваю в краску и прикладываю ее к бумаге - это и будет бутончик цветка, убираю - получился мой отпечаток ладони. Посмотрите ладонь грязная, что нужно сделать? (Ответы детей.)

Давайте с вами потренируемся, как будто краска стоит возле нас. Обмакиваем ладошку в краску, прикладываем к листу бумаги. Еще раз попробуем (2-ой раз) обмакиваем в краску и прикладываем.

Воспитатель: А теперь, осторожно, не торопясь будем рисовать подарок мамочкам. Аккуратно, обмакиваем ладошку в краску, и прикладываем ее к бумаге!

Работаем аккуратно. Набирайте на ладошку краску хорошо, чтобы бутончики получались яркие. (Помощь в процессе работы.)

Когда заканчиваете, вытирайте ладошки салфетками.

Теперь обмакиваем пальчик в краску (зеленого цвета) и начинаем рисовать стебельки.

(Вытираем пальчики салфетками)

Заключительная часть:

Ой, ребята, какой красивый цветок у нас получился, давайте полюбуемся им, наши мамы будут очень рады получить такой подарок и любоваться им. Вы большие умницы и ваши ладошки и пальчики тоже, давайте похлопаем им!

Рефлексия:

Ребятки, вам понравилось рисовать ладошками?

Что вам понравилось больше всего?

Конспект по рисованию нетрадиционными способами Тема: «Рябинка»

Программное содержание:

- *Учить детей рисовать кисть рябины*
- *Упражнять в технике пальчикового рисования при изображении грозди рябины, а листок приемом ритмичного примакивания ворсом кисти.*
- *Закрепить представление о соплодиях рябины (кисть, гроздь) и их строении.*
- *Упражнять в комбинировании различного цвета для изображения ягод.*
- *Развивать цветовосприятие, чувство композиции.*

Материал для занятия:

- *альбомный лист в форме овала тонированный черной тушью;*
- *дополнительный лист размера ½ А4;*
- *набор гуашевых красок: зелёная, желтая – для веточки, оранжевая и красная – для ягод кисти;*
- *стаканчик с водой, влажные салфетки, кисть;*
- *веточка рябины, иллюстрации и педагогические эскизы.*

Предварительная работа: наблюдение на участке за рябиной, беседы об осени, чтение стихов о рябине, рассматривание иллюстраций.

Словарь: гроздь рябины, ягода, факел, галдят, хина, примакивания, черенок

Ход НОД

1. Организационная часть

Воспитатель: Сегодня утром пришел почтальон и принес посылку в наш детский сад. На посылке написан наш адрес: с.Новошилово . Центральная 17а детский сад «Радуга».

- Ребята посылка предназначена нам с вами. Давайте откроем и посмотрим, что в ней.

(Дети с воспитателем открывают посылку и рассматривают её содержание, находят письмо и гроздь рябины).

Воспитатель читает письмо:

- Наступила поздняя осень: чаще идут дожди, ночью случаются заморозки, листья с деревьев все опали, и лес уже не радует нас своим разноцветным нарядом. Наша перелётная стая скоро покинет родные края и отправится в дальнейшее путешествие. Мы не хотим, чтобы вы грустили и дарим вам кисть рябины, которая будет напоминать вам об золотой осени. Пройдёт зима, наступит весна, и мы снова увидимся. Ваши друзья скворцы!

Воспитатель: Как вы думаете, почему скворцы прислали нам гроздь рябины?

(Ответы детей: потому, что скворцы любят ягодки рябины).

- Я знаю стихотворение. Закройте глаза, послушайте, и представьте, как прилетела стайка птиц к дереву. **(Тихо звучит музыка)**

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И, галдя его клюют.

- А еще у какие деревьев листья горят красным факелом?

(Ответы детей: клен, осина, рябина).

- Посмотрите на этот лист рябины, как будто много маленьких листиков на одной веточке сидят. Скажите, какого цвета листик у рябинки? **(красного).**

- У этого дерева ещё есть плоды. Красная ягодка – это плод.

- Вот как написала стихотворение поэтесса Ирина Токмакова о ягодке рябинки.

Красненькую ягодку

Мне дала рябинка.

Думал я, что сладкую,

А она, как хина.

То ли эта ягодка

Просто не созрела,

То ль рябинка хитрая –

Пошутить хотела.

- О чём это стихотворение? **(О рябинке).** Хина – это дерево, у которой очень горькая кора. Поэт

сравнила эти деревья.

- Какая ягодка рябины? (**Красная, горькая, кислая, оранжевая**).

- Ранней осенью рябиновые ягоды горькие и кислые, но стоит ударить первым морозцем, они становятся приятными на вкус, и нет лучшего угощения птицам, чем ягоды рябины. А хорошие хозяйки время даром не теряют: из рябины варят варенье и джемы, делают лекарственные настои, которые спасают от разных болезней.

- Вот сколько полезного даёт нам дерево рябина.

2. Практическая часть

Воспитатель еще раз предлагает детям рассмотреть ветку рябины и украсить группу красивыми панно с её изображением.

Ягодки рябины собраны в красивую гроздь, по своей форме напоминающую овал, внутри которого собраны ягодки. Они похожи на маленькие шарики, ярко красного и оранжевого цвета. Ягодки похожи друг на друга, как сестры – близнецы.

- Мы будем рисовать пальчиками гроздь рябины, а веточку будем рисовать при помощи кисти.

- Сначала мы нарисуем основу для листочка – черенок – тонкую линию, концом кисти. Сам листик рябинки рисуем – примакиванием (**приговаривая «шлёп – шлёп»**) Кисточку опускаем в краску, убираем лишнюю краску и оставляем всем ворсом кисти отпечаток (**при этом разворачивая кисточку в одну, другую сторону**).

- Ну, а чтобы нарисовать ровные и одинаковые кружочки – ягодки, нужно кончик (подушечку) пальчика окунуть в красную краску, а затем примакнуть его к поверхности листа. А так как ягодки у рябины собраны в гроздь, отпечатки следует наносить рядышком, близко друг к другу.

Перед началом работы проводится физминутка.

Физминутка «Рябинка»

На холме стоит рябинка, *Потягивания – руки вверх.*

Держит прямо, ровно спинку.

Ей не просто жить на свете - *Вращение туловищем вправо – влево.*

Ветер крутит, крутит ветер.

Но рябинка только гнётся,

Не печалится - смеётся. *Наклоны в стороны.*

Вольный ветер грозно дует

На рябинку молодую. *Дети машут руками, изображая ветер.*

После физминутки дети приступают к самостоятельной изодетельности.

В процессе работы нужно следить за тем, как рисуют дети. Напоминать, чтобы они аккуратно и правильно использовали краски, своевременно вытирали пальцы влажной салфеткой.

3. Итог занятия

Теперь в нашей группе всегда будет жить частичка Осени, а вашими панно мы украсим группу и выставку детского сада. И с наши рябинками – факелами, нам совсем не будут страшны морозы и метели.

Конспект занятия по нетрадиционному рисованию ватными палочками «Первый снег»

Тема: сюжетное **рисование** по образцу и замыслу «*Первый снег*»

Цель: создать условия для формирования навыков **рисования** детей **снега** на дереве и под ним по **нетрадиционной технике** - **рисование ватными палочками**.

Задачи:

1. познакомить детей с новой техникой **рисования (ватными палочками)**,
2. уточнять и закреплять знания цветов: белый, синий,
3. воспитывать интерес и положительное отношение к **рисованию**,
4. развивать речевую активность в процессе художественной деятельности,
5. обогащать словарный запас: «*ляпушка*», **снег**, пушистый, метель, снежинка,
6. закрепить выученные ранее стихотворения,
7. развивать основные психические функции (*воображение, память, внимание*) в процессе создания рисунка.

Оборудование:

1. Для детей:
 - Демонстрационный материал: образец (лист формата А4 синего цвета **с нарисованным деревом**,
 - Раздаточный материал: листы для **рисования**, гуашь белая, салфетки, **ватные палочки**.

2. Для воспитателя:

- Снежные комочки, корзинка, зайчик, печенье

Словарная работа: **снег**, снежинка, метель, пушистый.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за природой на прогулке,
2. Рассматривание иллюстраций и картин о зиме,
3. Разучивание игры «*Зайка серенький сидит*»,
4. **Рисование** в свободное время на тему «*Зима*»,
5. Разучивание стихов и пословиц о зиме.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребятки, давайте вспомним, как у нас на улице? - Холодно! Вы идете в детский сад, а на улице светло или темно? – Темно!

Стало холодно, солнышко не греет, на небе тучки темные, дует ветер, птицы улетели в теплые края. Мы все с вами надели теплые куртки, шапки, сапожки.

Воспитатель: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это? Кто это ребятки? Это - зайка. Давайте с ним поздороваемся! Он нам и подарочек принес. Давайте, посмотрим, что у него в корзинке. Ребятки — это снежные комочки. Посмотрите, какие они белые, легкие:

Белый **снег** пушистый в воздухе кружится.

И на землю тихо падает - ложится!

Посмотрите в окно. На улице лежит **снег**. Он повсюду: и на земле, и на деревьях, и на крышах домов, на земле лежат глубокие, плотные сугробы, а на деревьях **снег пушистый**, легкий.

Ребята, заяка нам принес снежки, а давайте мы ему покажем, как мы умеем **рисовать и рисуем снег**! Пусть заяка вспомнит, как он по лесным сугробам скачет

Работа над технологией:

У меня есть рисунок дерева. Я хочу **нарисовать снег**. Подскажите мне, пожалуйста, какого цвета **снег**? – Белого! Правильно! Тогда какую краску мы возьмем? – Белую! Какой **снег**? – Маленький, круглый, пушистый! А где **снег лежит**? – На ветках дерева! Как? – Поверх веток, неплотно, чуть-чуть. Где еще есть **снег**? – На земле! Как он там лежит? – Сугробы! Его там много! Он лежит плотно, густо. А еще где можно **нарисовать снег**? – В воздухе, на небе! Правильно! А в синем небе он тоже густой и плотный? – Нет! Он пушистый, там одиночные снежинки! Молодцы!

Чем можно изобразить **снег**? – Кисточкой, карандашом, красками. Я хочу **нарисовать «ляпушкой», ватными палочками**. Посмотрите на меня, как я буду **рисовать снег**. Одной рукой мы придерживаем лист бумаги, во вторую берем **палочку**. Обмакиваем **палочку в краску**, поднимаем, опускаем на листок (*обратить внимание, что много краски не берем*). Получается снежок! Давайте попробуем в воздухе.

Раздаю всем краску, еще раз спрашиваю, какая краска нужна. Теперь попробуем **нарисовать снег вместе**. Берем **палочку**, обмакиваем в краску и печатаем снежинки на наших листах, и еще много раз, пусть на полянке будет много **снега**! Помочь индивидуально тем детям, у которых не получается.

Тем детям, кто выполнил раньше всех, предложить **нарисовать снеговика или снежную горку (сугроб)**.

Воспитатель: Давайте покажем рисунки нашему гостю. У нас получился замечательный **снегопад**!

Физ. минутка:

Но, посмотрите на зайку – кажется, ему стало холодно. Давайте поиграем с ним, чтобы он согрелся.

Зайчик серенький сидит (*Сидим, как зайчик*)

И ушами шевелит,

Вот так, вот так! (*Шевелим ушками-ладошками*)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (*Хлопаем в ладоши*)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок. (*Прыгаем, как зайчик*)

(пока дети играют подменить снежные комки на печенье-угощение от зайчика)

Посмотрите, зайка согрелся, и снежки в его корзинке растаяли и превратились в сладкий подарок!

Печенье не раздаю, говорю, что съедем угощение позже вместе с зайчиком на чаепитии.

Какие мы молодцы! Поговорили о **снеге**, что он пушистый, белый, в воздухе кружится, познакомились с новым способом **рисования «ляпушкой»** и изобразили **снег** на наших рисунках с помощью **ватных палочек**, хорошо поиграли, вспомнили стихотворения и получили массу хорошего настроения! А сейчас давайте подарим наши рисунки гостю и попрощаемся с ним!

До свидания, зайка! До скорых встреч!

Конспект НОД по рисованию в нетрадиционных техниках «Папин праздник»

Конспект НОД По реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «**Папин праздник**»

Вид деятельности: изобразительная

Цель: Формировать представление о **празднике** День [защитника Отечества](#).

Задачи:

Образовательная: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о **празднике**, когда поздравляют наших защитников- пап.

Развивающая: Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый.

Развивать мелкую моторику, используя **нетрадиционные способы рисования** : пальчиковые краски, ватные палочки, губки.

Воспитывающая: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека;

Воспитывать желание читать стихи, делать подарки родным людям, умение трудиться коллективно.

Предварительная работа: разучивание стихов о папе, рассматривание принесенных детьми фото пап, рассматривание фото, картинок, иллюстраций с людьми в военной форме.

Оборудование: Плакат с фотографиями пап, одетых в военную форму на мольберте, поролоновые губки, пальчиковые краски, ватные палочки, кисти, бумага белая, влажные салфетки, иллюстрации и показ видео- записи **салюта**

Воспитатель: (*просит пройти мам и детей на ковер и располагаться поудобнее*)

1. Вводная часть:

-Ребята, скоро мы будем отмечать **праздник «День Защитника Отечества»**.

Этот **праздник настоящих мужчин**, наших защитников.

- Как вы думаете, кто такие защитники?

(*ответы детей*)

- Правильно, это ваши папы, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии.

-А Вася знает красивое стихотворение про папу.

(читает стихотворение)

2. Основной этап:

(Воспитатель показывает мольберт, накрытый тканью)

Как вы думаете что это?

(убирает ткань, дети видят фото своих пап).

- Ребята, посмотрите на плакат, кого вы видите на этих фотографиях?

(дети рассматривают фото, рассказывают, как зовут их пап)

- А в какие игры играют с вами папы?

-Молодцы, вы все знаете о своих папах. Вы их очень любите!

-А как вы думаете ваши папы вас любят? А почему вы так думаете?

(дети отвечают, что их папы обнимают, целуют, покупают подарки, сюрпризы)

-И я сегодня вам предлагаю сделать папам подарок. Вы согласны?

-Но сначала скажите мне, что всегда дарят в **праздник**? *(подарки, цветы)*

-А что запускают в небо на **праздник**? *(салют)*

-Давайте и мы с вами подарим папам **праздничный салют!**

- Какого цвета бывает **салют**? *(красный, синий, желтый, зеленый)*

(показ картинок и видео-записи салюта)

-Расскажите, какой **салют**?

(красивый, разноцветный, сверкающий, яркий, похож на цветы в небе)

-А сейчас я предлагаю ненадолго всем превратиться в солдат.

(физ. Минутка вместе с мамами)

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз - прыжок,

Два - прыжок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помашки кистями дружно

Рисовать сейчас нам нужно.

Объяснение:

(дети с мамами садятся за столы, показ рисования салюта с помощью ладони, ватных палочек и поролон).

- Ну а мамы могут помогать своему ребенку, проявить творчество и дополнить рисунки детей разными элементами.

(Показ **рисования основания салюта** с помощью ладони ребенка).

-Основа салюта - **ладонь**,удобнее нанести краску на ладонь с помощью кисти, а искры можно **нарисовать пальчиками**, с помощью ватных палочек (*желательно палочки не промывать, с помощью поролона*).

Зарядка для глаз (*сидя*)

-Но сначала чтобы глазки и ручки не устали работать, поиграем:

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

И теперь мы их откроем, через речку мост построим

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем

Заниматься мы начнем!

Пальчиковая гимнастика

Один, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать!

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Совместная работа:

Сегодня буду помогать вам не только я, но и ваши мамы. (Палочки промывать не нужно, лучше взять новую, если хотите использовать другой цвет)

3. Подведение итогов:

Выставка работ:

(*работы раскладываются на столе, мамы и дети рассматривают их*)

-Работы ваши готовы, давайте рассмотрим, что у вас получилось.

-Красиво получилось? Ярко? Почему?

-Потому, что старались, потому, что мамы тоже приложили много фантазии и потому, что вы все хотите доставить своим папам радость. Все молодцы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Смоленска детский сад №24

Конспект занятия по рисованию
в нетрадиционной технике - печать листьями
«Листопад»

Воспитатель: Ожогина О.Ф.

2022г

Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования – «печатать листьями»;

Образовательные задачи:

- закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе;

Развивающие задачи:

- развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятия;

Воспитательные задачи

- воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; интерес к процессу рисования;

Материалы:

- листья деревьев;
- альбомные листы формата А3;
- гуашь;
- клеёнки;
- салфетки;
- кисти;
- стаканчики с водой;

Предварительная работа:

Наблюдения за осенней природой и осенним явлением «листопад» во время прогулок, разучивание стихотворений об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.

Ход занятия

(на фоне музыкального произведения «Времена года» П.И Чайковского воспитатель читает стихотворение Л. Шмидт)

Яркими красками листья сверкают-
Ветер подует – они облетают...
Будто бы бабочки, листья порхают,
Кружатся в небе, летают, летают
Пестрым ковром на землю ложатся
Они под ногами у нас шелестят –
Об осени скорой всем говорят

Воспитатель: О каком времени года пойдёт разговор?

Дети: Об осени

Воспитатель: Правильно

Воспитатель: А какие изменения происходят в природе осенью?

Дети: Желтеют, опадают с деревьев листья, становится холоднее, чаще идут дожди.

Воспитатель: Правильно ребята. Но не только желтыми становятся листья, а и красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче окраска. Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разнообразия цветов. Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукцию картины художника Исаака Левитана «Золотая осень». Само название картины говорит о том, какое время года художник на ней изобразил. Глядя на эту картину и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень — великий художник, ведь она сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья

Красный, желтый, золотой

Как хорош ты лист цветной.

Воспитатель: На прогулке мы с вами собрали много разных листьев. Вот этот листок с какого дерева? (Кленовый, дубовый, березовый).

Ответы детей.

Посмотрите на них, думаю, что вряд ли вы найдете два совершенно одинаковых, каждый листик всегда чем-то отличается от другого: величиной, формой, расцветкой.

Дети рассматривают листья, выбирают понравившиеся.

Воспитатель: Если посмотреть на листики внимательно, то можно увидеть в каждом из них маленькое деревце. В середине листика проходит прожилка, от которой в стороны отходят более тонкие прожилки - веточки. Листик напоминает крону деревца. В нижней части листа главная прожилка переходит в черенок — палочку, с помощью которой листики держатся на веточках. Черенок напоминает ствол.

Сегодня мы с вами будем рисовать осенние лес, но необычным способом, в этом нам помогут наши листики — мы будем ими печатать.

Физкультминутка осень:

Дети встают из-за столов, и становятся за стульчиками:

Осень в гости к нам пришла, (дети шагают на месте)

Дождь и ветер принесла.

Ветер дует, задувает, (поднимают руки вверх и качают ими)

С веточек листву сдувает.

Листья на ветру кружатся (кружатся),

И под ноги к нам ложатся (приседают)

Ну а мы гулять пойдем

И листочки соберём! (собирают листочки)

Практическая часть

Воспитатель: Возьмите любой понравившийся листик, покройте его краской (желтой, красной и т. д.) при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это лучше на отдельном листе бумаги.

Окрашенной стороной положите листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижмите его к бумаге, стараясь не сдвигать с места, иначе отпечаток будет нечетким, смазанным. Затем возьмите листочек за черенок и осторожно снимите его с поверхности бумажного листа. Следующий листочек покрасьте его в другой цвет и отпечатайте в другом месте композиции. Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двуцветным.

Можно повторно использовать уже окрашенный листик, нанеся на него другой цвет, тогда при смешивании разных красок может получиться необычный оттенок. Маленькими березовыми листьями можно напечатать молодые деревца или кустарники. Когда рисунок заполнится отпечатками листиков, кистью дорисуйте стволы деревьев, на земле (нижняя часть листа) можно нарисовать ковер из опавших листьев.

Итог занятия

Воспитатель: У нас с вами получилась чудесный осенний лес с красивыми деревьями. Это листики-отпечатки, оставив свой след, помогли нам создать такие причудливые кроны и нарисовать такие необычные деревья.

Воспитатель:

Ребята вам понравилось рисовать осенний лес листьями?

Дети: Да.

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось?

Дети: раскрашивать листья разными цветами.

Воспитатель: Какую технику мы сегодня использовали?

Дети: Печать листьями.

Воспитатель: С помощью чего можно передать красоту природы?

Дети: С помощью красок.

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель читает стихотворение Листья золотые падают, летят.

Е. Благинина

Листья золотые падают, летят,
Листья золотые устилают сад.
Много на дорожках листьев золотых,
Мы букет хороший сделаем из них,
Мы букет поставим посреди стола,
Осень золотая в гости к нам пришла.

Конспект НОД по нетрадиционному рисованию «Моя теплая одежда»

-
- **Нетрадиционные техники рисования в детском саду**
- **Звуковая культура речи дошкольников³**

Цель – формирование целостной картины мира через развитие умения вырабатывать простейшие причинно-следственные связи, обобщение представления детей о функциональном назначении зимней одежды.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «зимняя одежда»
2. Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию
3. развитие художественно-эстетического восприятия одежды.
4. воспитание бережного отношения к одежде как результату человеческого труда.
5. развивать игровую деятельность, умение действовать согласно заданной инструкции на физкультурной минутке «Ах, какая шапка!»
6. Закреплять умение рисовать красками в рамках нетрадиционной методики, активизировать творческое воображение (украсить по замыслу).
7. Создавать благоприятный эмоциональный фон на занятии.

Предварительная работа:

Чтение произведений: К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»; «Сказка про то, как одежда обиделась», «Я одеться сам могу», отгадывание загадок на тему одежды и обуви, рассматривание прохожих на прогулке в различные времена года.

Материал и оборудование:

Кукла, элементы зимней одежды, коробка, книга загадок, демонстрационный материал – картинки с изображением одежды. Для художественного творчества – клеёнки, ватные палочки, влажные салфетки, одноразовые тарелки, картонные трафареты шапок.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети и воспитатель сидят на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу загадать вам одну очень интересную загадку, послушайте внимательно:

Везде ты видишь вещи эти,

Ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете,

Но все запомнить мудрено.

Эти вещи надо знать

В них хорошо играть и спать,

Гулять и летом и в мороз,

И даже в холод спрятать нос!

Красивы, просто загляденье!

О чем моё стихотворенье?

Дети: О вещах.

Воспитатель: Правильно, ребята, эта загадка о том, в чем мы ходим по улице, дома, спим в своих кроватках. И называются все эти вещи одним словом – одежда. Скажите, ребята, для чего же нужна одежда?

Дети: чтобы не было холодно, чтобы быть красивыми.

Воспитатель: Всё верно! Одежда бывает женская, её носят женщины, мужская – для мужчин, и детская – для детишек. А еще, ребята, одежда бывает зимняя, весенняя, летняя и осенняя. Какое сейчас время года у нас? Посмотрите в окно!

Дети: Зима!

Воспитатель: Да, сейчас у нас холодное время года, и называется оно зима. Зимой мы носим особенную одежду, теплую, чтобы не замерзнуть. А сейчас я загадаю вам загадки про одежду, которую мы носим именно зимой, а вы попробуйте их отгадать, хорошо?

Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек он прячет (Шарф)

Осенью, зимой, весной

Будьте вы всегда со мной.

Пальчики, ладошки

Согреют понемножку. (Варежки)

Все в снегу стоят деревья,

Белый на земле ковёр.

На прогулку мы оденем

Этот головной убор. (шапка)

Как на рубашке, у меня кармашки

Рукава и воротник, только капюшон пришит.

Я теплая такая, ну кто же угадает? (Куртка)

Воспитатель: Ребята, вы отгадали все мои загадки! А теперь посмотрите внимательно на картинки. Какая одежда на них изображена, давайте повторим!

Дети: Куртка, шапка, шарф, перчатки.

Воспитатель: А какого цвета куртка? А шапка? В шарфик? А перчатки?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Ну, что-то засиделись мы с вами, пора нам и поиграть немножко. Давайте встанем! Повторяйте за мной движения и слова:

Мы зимой гулять пойдем

Мы зимой гулять пойдем - маршируем на месте

И тепло с собой возьмем,

И тепло с собой возьмем – греемся руками

Валенки на ножки – «одеваем валенки»

Перчатки на ладошки – сжимаем и разжимаем пальчики

Будем весело играть – «фонарики» руками

Прыгать, бегать и скакать – прыжки на месте.

Воспитатель: ну вот мы и поиграли, ребята. Садитесь. А пока мы с вами играли, к нам в гости пришел вот такая славная девочка Аня (достает куклу). Аня решила пойти на прогулку в зимний лес, но посмотрите внимательно, правильно ли она одета? Тепло ли ей будет?

Дети: - Нет!

Воспитатель: А давайте поможем нашей Анечке нарядиться на прогулку. Посмотрите, у меня есть волшебная коробка (*достает коробку*) и в ней лежит одежда. Давайте вы по очереди будете подходить и доставать одну вещь, а потом мы все вместе подумаем, нужно ли одевать её на Анечку.

Воспитатель вызывает нескольких детей по очереди. Каждый достает из коробки один элемент одежды. В коробке два элемента летней одежды – панамы, платье, их не одевают на куклу, а откладывают в сторону. И три элемента зимней одежды – куртка, сапоги, шапка. Дети с помощью воспитателя помогают кукле одеться.

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы с вами помогли куколке, теперь она одета по-зимнему и может отправляться на прогулку в зимний лес. Что мы с вами на нее одели?

Дети: Куртку, сапоги, шапку!

Воспитатель: А что не стали надевать?

Дети: Платье, панаму.

Воспитатель: А почему?

Дети: В них ей будет холодно!

Воспитатель: Да, это летняя одежда, для прогулки зимой она не подходит, Анечке будет в ней холодно. Вместо платья ей лучше надеть куртку, а вместо панамы....

Дети: Шапку!

Воспитатель: Да, шапка зимой действительно очень нужна, она защищает нашу голову от ветра и мороза.

А давайте мы с вами сейчас превратимся в маленьких художников и разукрасим свои шапочки! Подходите к столам, садитесь на свои места.

Дети подходят к столам, садятся.

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что в холодное время года нельзя выходить на улицу без теплой шапки. Она защищает наши головки от ветра и холода, в ней нам тепло и комфортно. А еще она может быть очень и очень красивой. Посмотрите на свои столы, перед каждым из вас лежит маленькая шапочка. Как же нам сделать наши шапочки красивыми? Что еще вы видите на столе?

Дети: Краски!

Воспитатель: А какого цвета краски у нас есть?

Дети: Красные, жёлтые!

Воспитатель: Правильно! С помощью этих красок мы превратим наши шапочки в самые красивые головные уборы! А еще нам в этом поможет один необычный инструмент – ватная палочка. (показывает палочку). Украшать шапочку мы будем узорами – волнистой линией и маленькими точечками. Сначала я украшу свою шапочку, а потом вы украсите ваши.

Воспитатель берет красную краску: Какую краску я взяла?

Дети: Красную!

Воспитатель проводит две волнистые линии по шапочке. А теперь вы, ребята, возьмите ватные палочки в правую ручку, зажмите ее тремя пальчиками, обмакните в красную краску и проведите линии по своим шапочкам.

Дети выполняют, воспитатель следит за ходом работы.

Воспитатель: Теперь убираем ватную палочку на салфетку (дети кладут палочки на салфетку).

Воспитатель: А я возьму новую палочку и новую краску (берет жёлтую краску) и украшу шапочку маленькими кружочками, вот так (обмакивает палочку в краску и наносит точечный узор). Вот какая шапочка у меня получилась!

Теперь вы, ребята, правильно берите ватную палочку, зажимаете её тремя пальчиками (показывает) и нарисуйте на наших шапочках кружочки.

Дети выполняют работу. Воспитатель следит за ходом выполнения и помогает им. По окончании работы, просит убрать и вторую палочку на влажную салфетку.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у нас получились очень красивые шапочки! Давайте повесим их на доску!

Дети вешают шапочки на доску и садятся на места.

Воспитатель: Посмотрите, какие интересные узоры у нас получились! Вы большие молодцы!